

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарская школа имени В.А.Матросова
Монастырщинского района Смоленской области

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Татарская школа)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО

Общее собрание

(наименование представительного органа)

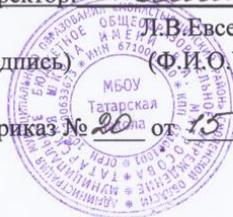
(Протокол № 4 от 15 .04.2022г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор:


Д.В.Евсеевкова
(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ № 20 от 15.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарская школа имени В.А.Матросова Монастырщинского района
Смоленской области за 2021 год**

Настоящий отчёт выстроен в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения отчёт размещен на сайте школы.

Отчёт является отчётом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчёта – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем школы.

Целью самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская школа имени В.А.Матросова Монастырщинского района Смоленской области (МБОУ Татарская школа)
Руководитель	Евсеенкова Любовь Владимировна
Адрес организации	216156 д. Татарск Монастырщинского района Смоленской области, дом 149
Телефон, факс	8(48148)22272
Адрес электронной почты	MBOUTATARSK48@YANDEX.RU
Учредитель	Глава Администрации МО Монастырщинский район
Дата создания	1965
Лицензия	№4332 от 28.12.2015 серия 67Л01№0002178
Свидетельство о государственной аккредитации	№2070 от 21.01.2016 серия 67А02 № 0000098

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская школа имени В.А.Матросова располагается в 25 км от районного центра на территории д. Татарск Татарского сельского поселения Монастырщинского района Смоленской области, его филиал Раёвская школа расположен в д. Раёвка, являющейся центральной усадьбой СПК «Раёвка-Агро» в 7

километрах от д. Татарск. Микрорайон школы охватывает деревни Доброселье, Мигновичи, Кадино, Бохото, Кретоно, Татарск, Раёвка, Красная Раёвка на территории данного поселения. Подвоз обучающихся осуществляется школьным микроавтобусом, в 2021 году подвоз обучающихся осуществлялся по четырем маршрутам: Татарск-Доброселье – Татарск; Татарск – Кадино – Татарск; Татарск - Бохото - Татарск. Татарск-Раёвка-Татарск. Доля учащихся, нуждающихся в подвозе составляла в 2021 году-74,4% от общего количества обучающихся в Татарской школе.

В 2021 году МБОУ Татарская школа имеет 1 филиал – Раёвская школа. Здание Татарской школы трехэтажное, типовое, введено в строй в 1965 г. и рассчитано на 526 ученических мест, здание филиала Раёвская школа расположено в двухэтажном не типовом здании, строившимся как жилой дом совхоза «Степной» введенный в строй в 1972 году. Школа по своему статусу обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На конец учебного 2020-2021 года в Татарской школе обучалось 29 обучающихся с 1 по 11 класс, в филиале Раёвская школа 22 учащихся с 1 по 9 класс. Всего в ОУ обучалось 51 обучающийся. Обучение осуществлялось в режиме 5-ти дневной неделе согласно ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Общеобразовательное учреждение создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование механизма управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, мониторинг УУД обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана школы.

II. Индекс социального благополучия школы

Социальный статус обучающихся и их семей в 2021 году.

<i>Дети из семей:</i>	<i>2020/21 учебный год</i>
<i>Многодетных</i>	11 (21,6 %)
<i>Малообеспеченных</i>	17 (33,3%)
<i>С одним родителем</i>	7 (13,7%)
<i>Неблагополучных</i>	2 (3,92%)
<i>Приёмных</i>	-
<i>Опекаемых</i>	3 (5,88%)

III. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание; - издает приказы, распоряжения утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Учреждения, должностные инструкции, иные локальные акты Учреждения; - утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий Учреждения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания; -представляет интересы Учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами; -руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации; - создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; - заботиться о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников Учреждения; - возглавляет педагогический совет Учреждения; -обеспечивает исполнение решений Учредителя, общего собрания работников Учреждения, педагогического совета Учреждения; -организует проведение аттестации

	<p>педагогических работников и учитывает её результаты при расстановке кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; - обеспечивает разработку и утверждение программы развития Учреждения; - распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Учреждения; - выдает доверенности, заключает договора; - утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс Учреждения; -осуществляет иную деятельность от Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет анализ и оценку соответствия образовательной деятельности Учреждения и подготовки, обучающихся федеральным государственным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестации; - принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

	<p>-принимает решения по восстановлению, переводу и отчислению обучающихся из Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне общего образования; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг; - организует применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; - обсуждает и принимает текущие планы работы Учреждения; - обсуждает календарный учебный график, учебный план Учреждения, тарификацию педагогических работников; - рассматривает образовательные программы Учреждения, а также вносимые в них изменения, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принимает локальные акты Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждает направления и объем комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; -рассматривает вопросы повышения профессионального уровня педагогических работников Учреждения; - принимает решения: <ul style="list-style-type: none"> -об организации методической работы; - об организации экспериментальной работы и инновационной деятельности; -о награждении обучающихся Учреждения; - о выдвижении кандидатур педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к
--	--

	<p>наградам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о координации работы педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, изменения(дополнения) в Устав, в том числе новой редакции Устава; - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения; - принимает: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития Учреждения; - правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению, рассмотрению фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - определяет принципы формирования и использования имущества Учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - принимает: <ul style="list-style-type: none"> - решения о необходимости заключения коллективного договора; - о выдвижении кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам.

В школе создан школьный экспертно-методический совет (ШЭМС), в функции которого входит экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, рассмотрение на соответствие ФГОС материалов для проведения промежуточной аттестации и материалов для проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

IV. Оценка образовательной деятельности

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, а также основными образовательными программами обучения по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 -11 классов - на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 1-11 классов занимаются по 5- дневной неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах - на полугодия.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В сентябре 2021 года на базе школы был открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», что позволило усовершенствовать учебно-материальную базу кабинетов физики, химии-биологии на сумму 13296675,70 рублей и ввести дополнительные углубленные занятия по физике, химии и биологии с использованием современного интерактивного оборудования.

Таблица 1. Показатели успеваемости и качества знаний по уровням образования за 2021 год (показатели даны на конец 2020-2021 учебного года)

Татарская школа

Классы	Количество обучающихся	Показатели, %		
		Успевают	Качественный показатель	Не успевают
1–4-е	10	100%	60% (6 чел.)	нет
5–9-е	14	100%	35,7% (5 чел.)	нет
10–11-е	5	100%	60% (3 чел.)	нет
Общее по школе	29	100%	48,3%(14 чел.)	нет

филиал Раёвская школа

Классы	Количество обучающихся	Показатели, %		
		Успевают	Качественный показатель	Не успевают
1–4-е	11	100%	45,5% (5 чел.)	нет
5–9-е	11	100%	18,2% (2 чел.)	нет
Общее по школе	22	100%	31,8%(7 чел.)	нет

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням образования за 2021 год (показатели даны на конец 2020-2021 учебного года) (сводный по школе и филиалу)

Классы	Количество обучающихся	Показатели, %		
		Успевают	Качественный показатель	Не успевают
1–4-е	21	100%	52,3% (11чел.)	нет
5–9-е	25	100%	28% (7 чел.)	нет

10-11-е	5	100%	60%(3 чел.)	нет
Общее по школе	51	100%	41,2% (21 чел.)	нет

Динамика успеваемости и качества знаний за 2020 и 2021 годы в сравнении

Количество обучающихся		Качество знаний		Успевают		Успевают на «4» и «5»		Переведены условно		Не получили аттестат о среднем общем образовании	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
52	51	35,9	41,2	98,1	100	17	21	-	-	-	-

При сравнении результатов 2020 и 2021 годов, мы видим более высокие результаты по таким показателям как: «качество знаний», «успеваемость» и количественный показатель успевающих на «4» и «5».

Результатами внешней оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы, в 2021 году ВПР проводились в марте-апреле, в них приняло участие 50,9% (26 из 51 учащегося) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Все обучающиеся, писавшие Всероссийские проверочные работы подтвердили свои оценки по журналу на конец прошлого учебного 2020-2021 года.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная аттестация обучающихся за курс основного общего образования 9 класс (ОГЭ) и за курс среднего общего образования -11 класс (ЕГЭ).

Выпускники основной общей школы сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии(4 чел.), иностранному языку (1 чел.), истории (1 чел.), географии (1 чел), обществознанию(1 чел).

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 8 выпускникам 9-го класса и 1 выпускнику 11-го класса. ЕГЭ сдавал 1 человек, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Полученный балл	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	1	54	54	100%
Математика (профильная)	1	62	62	100%

Результаты ОГЭ

Сдаваемый предмет	Количество обучающихся	Сдали на			Средний балл по предмету	Качество знаний
		5	4	3		
Русский язык	8	3	2	3	4,2	62,5%
Математика	8	1	5	2	4,0	75%
Биология	4	2	-	2	4,33	50 %
Иностранный язык (английский)	1	-	1	-	4,0	100%
История	1	1	-	-	5,0	100%
География	1	-	1	-	4,0	100%
Обществознание	1	1	-	-	5,0	100%

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 учебном году.

В октябре – декабре 2021 года обучающиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. По всем предметам, в которых принимали участие обучающиеся, имеются протоколы с результатами. Приняло участие в школьном туре олимпиады 12 обучающихся, в муниципальном 5, из них 3 заняли призовые места Терешкова Светлана - (математика), Кравцова Анна –(обществознание), Кривенький Владислав – (обществознание).

Всего участие	приняло	Призеры	Победители
Школьный этап			
12		6	5
Муниципальный этап			
5		1	3
Региональный этап			
-		-	-

Дополнительное образование.

В 2021 году особое внимание было уделено развитию сети творческих объединений по интересам. На базе школы в 2021 году была организована работа 3 творческих объединений: школьное ТО «Мой край родной» на базе школьного музея, «Затейник», «Краеведческий», два последних ТО Центра внешкольной работы, работающие на базе Татарской школы, где ведут занятия педагоги МБОУ Татарская школа, на базе филиала Раёвская школа работало два творческих объединения «Наши таланты», «Театр и мы». Охват детей внеурочной и творческой деятельностью составил 91%. Все дети, занимающиеся в творческих объединениях прошли регистрацию в системе «Навигатор», где также выставлены программы ТО.

Воспитательная работа школы

В 2021 году воспитательная работа школы строилась согласно плана работы школы, планов работы классных руководителей, а с 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

Воспитательная деятельность школы до 01.09.2021 года осуществлялась по шести направлениям:

- «Трудовое и профориентационное воспитание: я и труд»
- «Экологическое воспитание: я и окружающий мир»
- «Воспитание здорового и безопасного образа жизни: я и здоровье»
- «Художественно-эстетическое воспитание: я и школа»
- «Духовно-нравственное воспитание: я – личность»
- «Гражданско-патриотическое воспитание: я и моя Родина».

Цель воспитательной работы заключалась в создании в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка. Для реализации этой цели педагогическим коллективом школы решались следующие задачи:

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение данных ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности школьного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Воспитательные задачи решались педагогами школы, как на внеклассных мероприятиях и индивидуальных собеседованиях, так и на учебных занятиях.

Основными подходами к организации воспитательного процесса была системность и целенаправленность. Вся проводимая воспитательная работа позволила накопить положительный опыт работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, художественно-эстетическому, трудовому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни учащихся, внести ряд изменений в стратегию педагогического процесса по воспитанию всесторонне развитой личности. Также использование Программы воспитания позволило педагогическому коллективу школы сохранить старые традиции и внедрить новые современные педтехнологии, направленные на социальную адаптацию учащихся, упорядочить жизнь школы.

В течение года прошло 14 общешкольных мероприятий, некоторые из них прошли в системе онлайн. Наиболее значимыми были: День Самоуправления, Неделя мужества и героизма «Годы опаленные войной», игра «Любовь с первого взгляда», КТД « Сильные, смелые, умелые» и другие. Рефлексия после проведенных мероприятий показала, что все они оставили свой след в душах детей.

Учащиеся школы, принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в районных «Сувенирный калейдоскоп», «Лидер года», Краеведческой викторине и ряде других. Это имело положительные результаты: 3 ученицы школы становились неоднократными победителями районных мероприятий, также получили призовые места в районном конкурсе «Лидер года», 1 ученица 10 класса получила Гагаринскую

премию в номинации «Естественно-математические науки», 1- стала стипендиаткой имени А.И. Колдунова в данной номинации.

В 2021 году на базе школы работал волонтерский отряд «Надежда», в который входило 5 обучающихся, 4 из них являлись членами районной Школы волонтеров, организованной на базе Центра детского творчества. По итогам работы за год 2 ученицы Клинкова Татьяна и Терешкова Светлана были награждены Грамотами.

В школе работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, который активно работал, как результат его деятельности - отсутствие правонарушений и состоящих на учёте в течение 4 лет.

Востребованность выпускников основной школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс своей школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональные средние образовательные учреждения
2020	9	6	-	3
2021	8	6	-	2

Востребованность выпускников средней школы

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	2	1	1		
2020	1	1	-	-	-
2021	1	-	1	-	-

Функционирование ВСОКО

В МБОУ Татарская школа утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированное^ личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе -96,4%.

V. Оценка кадрового состава.

Численность педагогических работников в 2021 году составляла в Татарской школе на начало года 17 педагогов, на конец года 16, в филиале Раёвская школа – 6 педагогов и 1 внешний совместитель. 6 учителей Татарской школы привлечены к работе в филиале Раёвская школа. Всего 22 педагога, без внешнего совместителя.

Все педагоги имеют соответствующее образование, стаж и опыт работы, всеми пройдены курсы повышения квалификации в течение последних 2 –х лет на базе Липецкого центра повышения квалификации (9 человек – дистанционно) и на базе ГАО ДПО СОИРО (7 человек).

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 17 (77,3%)
- средним специальным (педагогическим) – 5 (22,7%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 1 (4,5%);
- 5–10 лет – 0;
- 10–20 лет – 0;
- свыше 20 лет – 21 человек (95,5%).

Категорийность педагогов

имеют высшую категорию – 3 (13,6%)

имеют первую категорию – 13 (59,1%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными

материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Общая характеристика обеспеченности библиотеки:

- число посадочных мест для пользователей - 17;
- численность зарегистрированных пользователей - 51;
- число посещений – 421 человек;
- количество компьютеров - нет;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем библиотечного фонда - 9237 единиц;
- объем учебного фонда – 1826 единиц;
- методическая литература- 346 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета и внебюджетных поступлений. В 2021 году был значительно пополнен фонд учебников за счет внебюджетных средств.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в 3-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивный городок, теплица, пришкольная территория.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. В сентябре 2021 года на базе школы был открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», что позволило усовершенствовать учебно-материальную базу кабинетов физики, химии-биологии на сумму 13296675,70 рублей и ввести дополнительные углубленные занятия по физике, химии и биологии с использованием современного интерактивного оборудования.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии - биологии, физики, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, начальных классов, мастерская;
- спортивный блок - спортзал, лыжная база, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой;
- воспитательный блок - музей, актовый зал;
- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником ФАП д. Татарск. Им осуществляется уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Организация питания школьников

Все обучающиеся школы обеспечивались горячим питанием.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	21(41,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (60,7%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	26 (50,9%)
- муниципального уровня	человек	12(23,5%)

