

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарская школа имени В. А. Матросова
Монастырщинского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
Евсеев Л. В. /
Приказ от «24» августа 2024 г. № 29



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Живая лаборатория»

Возраст обучающихся: 11–13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Евсеев Л. В. /
Евсеев Л. В. /
педагог дополнительного образования

Татарск,
2024 год

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Живая лаборатория» естественнонаучной направленности, модифицированная.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Устав Учреждения.

Актуальность программы

Программа актуальна для детей и их родителей, что подтверждается результатами мониторинга в учреждении. По запросам родителей и обучающихся – 75% родителей и учащихся хотят участвовать в реализации программы, которая бы развивала интерес к естественнонаучному направлению, где дети нашли бы для себя место и сферу приложения творческих сил. Особенно это важно для детей, которые не способны в полной мере реализовать себя в учебной деятельности.

Программа в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов (с частичными нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения), детей из многодетных семей, малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности.

Новизна программы – использование новых технологий, направленных на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Отличительные особенности программы

1. Подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах.
2. У ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии.
3. У школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня.
4. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, проекты, экскурсии. Программа «Живая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

В МБОУ Татарская школа имени В. А. Матросова реализуется программа воспитания обучающихся на 2024-2029 гг.

Одним из важных направлений программы является **воспитание и социализация детей**, что представляет собой целенаправленную работу педагога с целью воспитания и развития личности, ее адаптации, индивидуализации и интеграции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучающимся будут прививаться базовые национальные ценности по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Ценности: Любовь к своему народу, своему краю)
2. Воспитание социальной ответственности и *компетентности* (Ценности: Социальная компетентность)
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (Ценности: уважение родителей; уважение достоинства другого человека)
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическая грамотность, здоровый и безопасный образ жизни)

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Ценности: уважение к труду и творчеству);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) (эстетическое развитие личности).

Ценности будут прививаться на 3 уровнях: обучающиеся усваивают знания и ценности, принимают их и подтверждают на практике в объединении, центровских мероприятиях, в социуме, что, несомненно, будет способствовать формированию личностных результатов и личностных УУД.

Воспитание и социализация в объединении будет проводиться посредством воспитательных фрагментов на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях. Включение в учебное занятие воспитательных фрагментов позволит использовать множество форм работы, способствующих воспитанию и социализации обучающихся. Это: этические и интерактивные беседы, экскурсии и виртуальные экскурсии, минуты раздумий и минуты славы, переключки дел, рассказы-эстафеты, откровенные разговоры и разговоры по душам, аукцион добрых дел, волшебный стул, чаепитие. Итоги этой работы будут подводиться на воспитательных мероприятиях и акциях. В календарном учебном графике воспитательные фрагменты на занятиях, воспитательные мероприятия расписываются на учебный год.

Адресат программы

В объединение принимаются обучающиеся 11-13 лет.

Запись и прием в объединение осуществляется на добровольной основе при наличии заявления родителей.

Количество обучающихся в объединении – 15 человек

Объём программы 36 часов

Форма организации образовательного процесса - очная

Виды занятий по программе: лекции, беседы и практические работы

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года.

1 год обучения: 36 часов в год

Режим занятий - количество часов в неделю 1, 1 раза в неделю по 45 минут, 36 часов в год

Цель программы: глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии; ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи

- a) образовательные: сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе; систематизировать сформированные начальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- b) развивающие: приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним; сформировать основы экологической грамотности, способность оценивать последствия деятельности человека в природе; сформировать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов живых организмов;
- c) воспитательные: формирование представления о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования; освоение приемов выращивания и размножения растений и животных в домашних условиях и ухода за ними.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение). Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Условия реализации программы:

- кабинет биологии «Точка роста»
- учебный кабинет для проведения диагностических исследований «Точка роста»
- лаборатории по биологии и физиологии
- выставочные стенды и справочная литература

Формы аттестации/ контроля

1. Зачёт
2. Практическая работа
3. Творческая работа

Аттестация:

итоговая аттестация

цель: мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов за учебный год.
 формы аттестации: зачёт

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Введение.	1	0,5	0,5	Зачёт
2	Почувствуй себя...	34	8	26	Зачёт Практическая работа Творческая работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Зачёт
ИТОГО		36	9	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (1 час).

Теория. Правила поведения обучающихся в МБОУ Татарская школа им. В. А. Матросова. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Игра «Знакомство».

Практика. Выбор тем проекта

Раздел 2. Почувствуй себя... (34 часа).

Теория. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение). Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распро-

странных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

Практика. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами (колбы, пробирки, предметные стекла, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Календарный учебный график

№ п/п	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения занят- ия	Форма занятия	Кол- во час- ов	Тема занятия	Место проведен- ия	Форма контроля
1 год обучения								
1	сент			комбинир- ованное	1	Введение	Кабинет биологии, «Точка роста»	Зачёт
2				комбинир- ованное	1	Почувствуй себя натуралистом Экскурсия «Живая и неживая природа»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Зачёт

3				комбинированное	1	Почувствуй себя антропологом Творческая мастерская «Лента времени»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
4				комбинированное	1	Почувствуй себя фенологом Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
5				комбинированное	1	Почувствуй себя ученым Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
6				комбинированное	1	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
7				комбинированное	1	Почувствуй себя цитологом Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
8				комбинированное	1	Почувствуй себя гистологом Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
9				комбинированное	1	Почувствуй себя биохимиком Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
10				комбинированное	1	Почувствуй себя физиологом Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
11				комбинированное	1	Почувствуй себя эволюционистом Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
12				комбинированное	1	Почувствуй себя	Кабинет	Творческая

				ованное		библиографом Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»	биологии, «Точка роста»	работа
13				комбинир ованное	1	Почувствуй себя систематиком Творческая мастерская «Классификация живых организмов»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
14				комбинир ованное	1	Почувствуй себя вирусологом Творческая мастерская «Портрет вируса»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
15				комбинир ованное	1	Почувствуй себя бактериологом Творческая мастерская «Изготовление бактерий»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
16				комбинир ованное	1	Почувствуй себя альгологом Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практичес кая работа
17				комбинир ованное	1	Почувствуй себя протозоологом Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практичес кая работа
18				комбинир ованное	1	Почувствуй себя микологом Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практичес кая работа
19				комбинир ованное	1	Почувствуй себя орнитологом Творческая мастерская Изготовление кормушек	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
20				комбинир ованное	1	Почувствуй себя экологом Творческая мастерская «Кто, где живет?»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
21				комбинир ованное	1	Почувствуй себя физиологом Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практичес кая работа

22				комбинированное	1	Почувствуй себя аквариумистом Творческая мастерская «Создание аквариума»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
23				комбинированное	1	Почувствуй себя исследователем природных сообществ Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
24				комбинированное	1	Почувствуй себя зоогеографом Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
25				комбинированное	1	Почувствуй себя дендрологом Экскурсия «Изучение состояния деревьев»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Зачёт
26				комбинированное	1	Почувствуй себя этологом Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
27				комбинированное	1	Почувствуй себя фольклористом Творческая мастерская «Знакомство с растениями или животными»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
28				комбинированное	1	Почувствуй себя палеонтологом Творческая мастерская Работа с изображениями останков человека и их описание	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
29				комбинированное	1	Почувствуй себя ботаником Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
30				комбинированное	1	Почувствуй себя следопытом Творческая мастерская	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа

						«Узнай по контуру животное»		
31				комбинированное	1	Почувствуй себя зоологом Лабораторная работа №11 «Наблюдение за передвижением животных»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Практическая работа
32				комбинированное	1	Почувствуй себя цветоводом Творческая мастерская «Создание клумбы»	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
33-35				комбинированное	1	Почувствуй себя экотуристом Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге	Кабинет биологии, «Точка роста»	Творческая работа
36				комбинированное	1	Итоговое занятие	Кабинет биологии, «Точка роста»	Зачёт

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- 1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- 2 Формирование и развитие личностного отношения детей предмету, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном

коллективе;

- 3 Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- Воспитание интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- Понимание значения науки в жизни российского общества;
- Воспитание интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;
- Понимание личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- Стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- Уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;
- Приобретение опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и

метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении

определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсии в Центр «Точка роста» Открытый урок биологии «Биология и Я» Родительское собрание «Экскурсия в Центр «Точка роста»	сентябрь	Экскурсия Праздник Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Биологический турнир «Био - жизнь!» Аукцион добрых дел	октябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Беседа с приглашённым гостем (биолог) «Красота биологии!»	ноябрь	Беседа, мастер- класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Родительское собрание «Экскурсия в Центр «Точка роста» Выставка «Биология и новый год!» Концерт «В Новый год с биологией»	декабрь	Экскурсия Выставка Утренник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Всероссийская акция «День науки» Неделя биологии. Конкурс «Самый лучший биолог»	февраль	Акция Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	День науки в Центре «Точка роста» «А ну-ка, биологи!»	март	Концерт	Фото- и видеоматериалы с

	Форум юных ученых «Мы — будущее страны» Аукцион добрых дел		Выставка, конкурс	выступлением детей
7	Мастер-класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника» Родительское собрание «Экскурсия в Центр «Точка роста»	апрель	Мастер-класс Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Беседа в приглашенным гостем (Биология — моя жизнь!) Интерактивная экскурсия «Россия — страна возможностей!» Отчётный концерт в честь закрытия ОЦ «Точка роста» на время летних каникул «Наши достижения!»	май	Беседа, мастер-класс Итерактивная экскурсия Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Методическое обеспечение программы

Программа будет обеспечена всеми необходимыми материалами

На занятиях используются инструкции по ТБ, задания из учебного пособия, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий.

Перечень методических пособий и материалов:

1. Мухин В. А., Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы., Издание: Феникс: 2013. - 272 с.
2. Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов., Издание: Медицинское информационное агентство: 2011 .- 144 с.
3. Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Введение в экологию растений., Издание: Издательство МГУ: 2011. - 800 с.
4. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника., Издание: Академия: 2012. - 416 с.

а) методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-

иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

б) формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, лекция, практическое занятие, представление.

в) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Содержание и материал программы будет организован по принципу дифференциации

Первый год обучения

Формируется интерес к выбранному направлению деятельности, приобретаются основы деятельности, обеспечивается подготовка к последующему изучению предмета.

Диагностический инструментарий.

Предметные результаты освоения программы

Диагностический инструментарий: творческие и практические задания, карточки - задания и др.

Метапредметные результаты освоения программы (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые определяют умения обучающихся самостоятельно выполнять исследовательские и творческие работы.

Диагностический инструментарий:

- задания: «Межпредметные связи»

(познавательные, регулятивные УУД);

- творческие задания (познавательные, регулятивные УУД);

- практические задания «Работа в паре, группе, коллективная работа»

(коммуникативные УУД);

- методика «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшина);

- методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
(Р.В.Овчаровой).

Личностные результаты:

- адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников».
(Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов).

Список литературы

1. Мухин В. А., Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы., Издание: Феникс: 2013. - 272 с.
2. Лазаревич С. В. Ботаника., Издание: ИВЦ Минфина: 2012. - 544 с.
3. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В., Ботаника., Издание: Академия: 2012. - 320 с.
4. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И., Ботаника., Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013. - 288 с.
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии, Издание: МГУ: 2011.- 558 с.
6. Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В., Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов., Издание: Медицинское информационное агентство: 2011.- 144 с.
7. Афанасьева Н. Б., Березина Н. А., Введение в экологию растений., Издание: Издательство МГУ: 2011.- 800 с.
8. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника., Издание: Академия: 2012.- 416 с.